Städt. Fachakademie für Sozialpädagogik
München Mitte

Landeshauptstadt
München
Referat für Bildung und Sport

Ruppertstr. 3
80337 München
Tel: 089 233 – 64500
Fax: 089 233 – 64586

Gegliederte Ausbildung 1. Studienjahr (A-Kurs)
1. und 2. Beurteilung des*der Praxismentor*in

Abgabe: _____

Name Studierende*r: _____

Name Praxismentor*in: _____

Name Praxislehrkraft: _____

Praxiszeit von _____ bis _____ Fehltage: ____

Bezeichnung und Adresse der Praxisstelle:

_____

_____

_____

Kurzbeschreibung des Einsatz- bzw. Aufgabengebietes der*des Studierenden:

_____

_____

_____

Die Stellungnahme wurde mit der*dem Studierenden besprochen.

_____ _____

Unterschrift der*des Praxismentor*in Unterschrift der*des Studierenden

_____

Ort, Datum

1. Eigener Ausbildungsverlauf

1.1 Fach – und Methodenkompetenz

Bereitschaft, Wissen und Methoden aus der schulischen Ausbildung in die Praxis umzusetzen.
Bereitschaft, sich auf Ausbildungsgespräche (ehem. Anleiter*innengespräche) vorzubereiten,
Bringt Themen aus der schulischen Ausbildung in den pädagogischen Alltag mit ein.
Allgemeines Interesse am Berufsbild der*des Erzieher*in.

1. Stufe nicht erkennbar	2. Stufe kaum erkennbar	3. Stufe zeitweise erkennbar	4. Stufe erkennbar	5. Stufe deutlich erkennbar	6. Stufe in besonderem Maße erkennbar
☐	☐	☐	☐	☐	☐

1.2 Sozialkompetenz

Bereitschaft, Kritik anzunehmen und Konflikte zu klären, offene Haltung gegenüber anderen Menschen.

1. Stufe nicht erkennbar	2. Stufe kaum erkennbar	3. Stufe zeitweise erkennbar	4. Stufe erkennbar	5. Stufe deutlich erkennbar	6. Stufe in besonderem Maße erkennbar
☐	☐	☐	☐	☐	☐

1.3 Selbstkompetenz

Pünktlichkeit, Zuverlässigkeit. Sprachlicher Ausdruck.
Stellt von sich aus Fragen.
Selbständigkeit.
Bereitschaft zur Reflexion des eigenen Handelns.

1. Stufe nicht erkennbar	2. Stufe kaum erkennbar	3. Stufe zeitweise erkennbar	4. Stufe erkennbar	5. Stufe deutlich erkennbar	6. Stufe in besonderem Maße erkennbar
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Anmerkungen:

2. Zielgruppe

2.1 Fach – und Methodenkompetenz

Bereitschaft, Handlungsbedarf/Schlüsselsituationen wahrzunehmen:
Interesse und Bereitschaft, Beobachtungs- und Dokumentationsinstrumente zu erproben.
Bereitschaft, Situationen fachlich zu analysieren und in das Handeln zu integrieren.
Anregen und Begleiten von Erziehungs- und Bildungsprozessen:
Bereitschaft, Methoden zu erproben.
Bereitschaft, Materialien einzusetzen.
Bringt eigene Talente in den pädagogischen Alltag mit ein.
Begleitung des Tagesablaufs.
Bereitschaft zur Unterstützung und Begleitung der Kinder.

1. Stufe nicht erkennbar	2. Stufe kaum erkennbar	3. Stufe zeitweise erkennbar	4. Stufe erkennbar	5. Stufe deutlich erkennbar	6. Stufe in besonderem Maße erkennbar
☐	☐	☐	☐	☐	☐

2.2 Sozialkompetenz

Bereitschaft, Gruppenprozesse zu begleiten und zu moderieren.
Bedürfnisse, Interessen, Ideen wahrnehmen und integrieren.
Partizipation ermöglichen.
Unterstützen von Ko-Konstruktion.
Umsicht und Überblick.

1. Stufe nicht erkennbar	2. Stufe kaum erkennbar	3. Stufe zeitweise erkennbar	4. Stufe erkennbar	5. Stufe deutlich erkennbar	6. Stufe in besonderem Maße erkennbar
☐	☐	☐	☐	☐	☐

2.3 Selbstkompetenz

Interesse/ Engagement/ Präsenz/ Selbstbewusstes Auftreten.
Bereitschaft sich auf neue Situationen einzulassen.
Wertschätzende Haltung gegenüber den Kindern.
Zuverlässige Bezugsperson für die Kinder.

1. Stufe nicht erkennbar	2. Stufe kaum erkennbar	3. Stufe zeitweise erkennbar	4. Stufe erkennbar	5. Stufe deutlich erkennbar	6. Stufe in besonderem Maße erkennbar
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Anmerkungen:

3. Arbeiten im Team

3.1 Fach – und Methodenkompetenz

Bereitschaft, Handlungsbedarf/ Schlüsselsituationen wahrzunehmen.
Bereitschaft, fachliche Hintergründe zur Ausbildungsstelle zu erfahren.
Bereitschaft zu fachlichem Austausch im Team-mit der*dem Mentor*in.

1. Stufe nicht erkennbar	2. Stufe kaum erkennbar	3. Stufe zeitweise erkennbar	4. Stufe erkennbar	5. Stufe deutlich erkennbar	6. Stufe in besonderem Maße erkennbar
☐	☐	☐	☐	☐	☐

3.2 Sozialkompetenz

Wertschätzende Kommunikation im Team.
Bereitschaft, Ideen von Kolleg*innen wahrzunehmen und zu integrieren.
Kooperation im Team/ kollegiale Haltung (z.B. an Absprachen halten).
Der Rolle entsprechend handeln.

1. Stufe nicht erkennbar	2. Stufe kaum erkennbar	3. Stufe zeitweise erkennbar	4. Stufe erkennbar	5. Stufe deutlich erkennbar	6. Stufe in besonderem Maße erkennbar
☐	☐	☐	☐	☐	☐

3.3 Selbstkompetenz

Interesse/ Engagement/ Präsenz/ Selbstbewusstes Auftreten.
Bereitschaft, sich auf neue Situationen einzulassen.
Bereitschaft, das eigene Verhalten zu reflektieren.

1. Stufe nicht erkennbar	2. Stufe kaum erkennbar	3. Stufe zeitweise erkennbar	4. Stufe erkennbar	5. Stufe deutlich erkennbar	6. Stufe in besonderem Maße erkennbar
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Anmerkungen:

4. Erziehungspartnerschaft

4.1 Fach – und Methodenkompetenz

Bereitschaft, Handlungsbedarf/ Schlüsselsituationen wahrzunehmen.
Bereitschaft, familiäre Hintergründe zu erfahren.
Bereitschaft zu kooperativem Austausch mit Eltern und Erziehungsberechtigten.

1. Stufe nicht erkennbar	2. Stufe kaum erkennbar	3. Stufe zeitweise erkennbar	4. Stufe erkennbar	5. Stufe deutlich erkennbar	6. Stufe in besonderem Maße erkennbar
☐	☐	☐	☐	☐	☐

4.2 Sozialkompetenz

Wertschätzende Kommunikation im Team.
Bereitschaft, Ideen von Kolleg*innen wahrzunehmen und zu integrieren.
Kooperation im Team/ kollegiale Haltung (z.B. an Absprachen halten).
Der Rolle entsprechend handeln.

1. Stufe nicht erkennbar	2. Stufe kaum erkennbar	3. Stufe zeitweise erkennbar	4. Stufe erkennbar	5. Stufe deutlich erkennbar	6. Stufe in besonderem Maße erkennbar
☐	☐	☐	☐	☐	☐

4.3 Selbstkompetenz

Interesse/ Engagement/ Präsenz/ Selbstbewusstes Auftreten.
Bereitschaft, sich auf neue Situationen einzulassen.
Bereitschaft, das eigene Verhalten zu reflektieren.

1. Stufe nicht erkennbar	2. Stufe kaum erkennbar	3. Stufe zeitweise erkennbar	4. Stufe erkennbar	5. Stufe deutlich erkennbar	6. Stufe in besonderem Maße erkennbar
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Anmerkungen: