



Vorlage – Individueller Ausbildungsplan
Für die Praxisintegrierte Ausbildung – P 1

| | |
|----------------|-------|
| Praktikant_in: | _____ |
| Mentor_in: | _____ |
| Praxisstelle: | _____ |
| Abgabedatum: | _____ |

Anfangs- und Orientierungsphase (September - November)

| Bereich | Ziel | Vorgehensweise | Weitere Ideen/Ergänzungen |
|----------------|---|--|--|
| Institution | <ul style="list-style-type: none">• Überblick über die Gesamteinrichtung• Profil und Leitbild der Einrichtung verstehen und erfassen | <ul style="list-style-type: none">• Hausführung, Räume und Umgebung erkunden• Einföhrung in die Dokumentation, Wochenarbeitsübersicht | <ul style="list-style-type: none">• |
| Team | <ul style="list-style-type: none">• Kennenlernen des Gesamtteams und der einzelnen Mitarbeiter der Bereiche | <ul style="list-style-type: none">• Teilnahme an den wöchentlichen Team-besprechungen | <ul style="list-style-type: none">• |



| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> In Beziehung mit dem Gruppenteam (Rollenfindung, erste Ideen einbringen) | | <ul style="list-style-type: none"> Festlegung und inhaltliche Differenzierung der Praxisgespräche gemeinsame und persönliche Ziele festlegen | <ul style="list-style-type: none"> |
| Eigene Person | <ul style="list-style-type: none"> Sich selber reflektieren, wahrnehmen und einschätzen lernen | | <ul style="list-style-type: none"> Festlegung und inhaltliche Differenzierung der Praxisgespräche gemeinsame und persönliche Ziele festlegen | <ul style="list-style-type: none"> |
| Zielgruppe | <ul style="list-style-type: none"> Kennenlernen der Kinder und deren Lebenswelt, Beziehungsaufbau Einführung in die Elternarbeit | | <ul style="list-style-type: none"> Zu den Kindern feinfühlig Kontakt aufnehmen und verlässliche Bezugsperson werden Sich den Eltern selbstständig vorstellen | <ul style="list-style-type: none"> |
| Päd. Arbeitsweise | <ul style="list-style-type: none"> Kennenlernen und Verstehen der Gruppenregeln und Konfliktlösungsstrategien Übernahme von einzelnen eigenständigen Tätigkeiten z.B. <i>selbstständige Begleitung des Frühstückstisches</i> | | <ul style="list-style-type: none"> Beobachtung der Interventionen der Fachkräfte und eigene Anwendung Beobachtung der Gruppendynamik und erstes angemessene Reagieren darauf | <ul style="list-style-type: none"> |
| Verknüpfung Theorie/Praxis | <p>Themen im Unterricht: Werte, Bild vom Kind, Beobachtung, 1. Praxisbesuch</p> | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Praxisbesuch planen und vorbereiten | <ul style="list-style-type: none"> |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Eigenständige Beobachtung von 2 Kindern in der Gruppe Einführung in die Beobachtungsinstrumente der Einrichtung (z.B. Sismik und Seldak, Port-Folio) | | |
|--|---|--|--|

Experimentier- und Einübungsphase (Dezember - Februar)

| Bereich | Ziel | Vorgehensweise | Weitere Ideen/Ergänzungen |
|----------------|---|--|--|
| Institution | <ul style="list-style-type: none"> Einarbeitung in das Konzept der Einrichtung | <ul style="list-style-type: none"> Fall- und Teambesprechungen Einlesen in vorhandene Konzepte | <ul style="list-style-type: none"> |
| Team | <ul style="list-style-type: none"> Aktive Teilnahme an Teambesprechungen Sicheres und zuverlässiges Auftreten gegenüber Kollegen | <ul style="list-style-type: none"> Ideen und Meinungen miteinbringen, Stellung beziehen | <ul style="list-style-type: none"> |
| Eigene Person | <ul style="list-style-type: none"> Feedback annehmen und umsetzen können Sicherheit in der Rolle als Pira-Praktikanln haben <i>(klares setzen von Grenzen, alltägliche Entscheidungen treffen können)</i> | <ul style="list-style-type: none"> Tandem- und Praxisdialoge | <ul style="list-style-type: none"> |
| Zielgruppe | <ul style="list-style-type: none"> Vertiefung der Beziehung zu den einzelnen Kindern | <ul style="list-style-type: none"> Aktive Kontaktaufnahme in der Freispielzeit | <ul style="list-style-type: none"> |



| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| | (Ausgewogenes Verhältnis von Nähe und Distanz) | | |
| Päd. Arbeitsweise | <ul style="list-style-type: none"> Durchführung gezielter Aktionen und Angeboten Steuern der Gruppendynamik | <ul style="list-style-type: none"> Handeln nach den Methoden der Gruppenpädagogik Selbstständig Grenzen setzen und Konflikte lösen | <ul style="list-style-type: none"> |
| Verknüpfung Theorie/Praxis | <p>Themen im Unterricht:</p> <p>Kommunikation und Gesprächsführung mit Kindern, Übergänge/Transitionen, Partizipation</p> <ul style="list-style-type: none"> Führung der Gruppe in Übergangssituationen z.B. Aufräumsituation, zur Garderobe, in den Garten) | <ul style="list-style-type: none"> Besprechung und Abgabe der Zwischenbeurteilung | |

Differenzierungs- und Verselbständigungsphase (März - Mai)

| Bereich | Ziel | Vorgehensweise | Weitere Ideen/Ergänzungen |
|-------------|---|--|--|
| Institution | <ul style="list-style-type: none"> Identifikation mit der Einrichtung und der eigenen Gruppe | <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> |
| Team | <ul style="list-style-type: none"> Zuverlässigkeit und Eigenverantwortung in Absprachen zeigen | <ul style="list-style-type: none"> Hospitationen z.B. bei der Logopädin | <ul style="list-style-type: none"> |



| | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen von Kooperationspartnern z.B. Logopädie | | |
| Eigene Person | <ul style="list-style-type: none"> • Belastbarkeit in schwierigen Situationen zeigen • Erhöhung der Eigenverantwortlichkeit im Gruppenalltag | <ul style="list-style-type: none"> • Übernahme eines weiteren Aufgaben/Verantwortungsbereiches | <ul style="list-style-type: none"> • |
| Zielgruppe | <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Kompetenzen entwickelt haben (respektvoller und sensibler Umgang) • Förderbedarf bei Kindern erkennen • Sicherheit im Elternkontakt | <ul style="list-style-type: none"> • Teilnahme/Mitwirkung an einem Elterngespräch/ Elternabend • Reflexionsgespräche | <ul style="list-style-type: none"> • |
| Päd. Arbeitsweise | <ul style="list-style-type: none"> • Methodenvielfalt entwickelt haben und einbringen können | <ul style="list-style-type: none"> • Literatur-empfehlungen | <ul style="list-style-type: none"> • |
| Verknüpfung Theorie/Praxis | <p>Themen im Unterricht: Pädagogik der Vielfalt, Partizipation, Gruppenprozesse/Dynamiken, 2. Praxisbesuch</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Planung und Umsetzung der Aufgabe zum 2. Praxisbesuch | <ul style="list-style-type: none"> • |



Abschlussphase (Juni / Juli)

| Bereich | Ziel | Vorgehensweise | Weitere Ideen/Ergänzungen |
|----------------------------|---|--|--|
| Team | <ul style="list-style-type: none"> Vom Team Abschied nehmen, Reflexion und Feedback | <ul style="list-style-type: none"> Abschiedsritual Auswertungs-gespräche | <ul style="list-style-type: none"> |
| Eigene Person | <ul style="list-style-type: none"> Abgabe der Aufgabenbereiche Planung der des weiteren (beruflichen) Weges | <ul style="list-style-type: none"> Abschluss offener Bereiche | <ul style="list-style-type: none"> |
| Zielgruppe | <ul style="list-style-type: none"> Vorbereitung der Kinder und Eltern auf den Abschied | <ul style="list-style-type: none"> Abschiedsritual mit den Kindern | <ul style="list-style-type: none"> |
| Päd. Arbeitsweise | <ul style="list-style-type: none"> Übergänge gemeinsam mit den Kindern gestalten (z.B. <i>Einschulungsritual</i>) Fortschritte der Kinder wahrnehmen und einschätzen können | <ul style="list-style-type: none"> Reflexionsgespräche | <ul style="list-style-type: none"> |
| Verknüpfung Theorie/Praxis | Themen Unterricht: Transition /Abschluss, Rückblick, Reflexion | <ul style="list-style-type: none"> Besprechung und Abgabe der 2. Stellungnahme | <ul style="list-style-type: none"> |

Ort / Datum

Praktikant*in

Mentor*in