



Vorlage – Individueller Ausbildungsplan

Für die Praxisintegrierte Ausbildung – PIA 2

Studierende* Mentor_in: Praxisstelle: Abgabedatum:	_____ _____ _____ _____
---	----------------------------------

Anfangs- und Orientierungsphase (September - November)

Bereich	Ziel	Vorgehensweise	Weitere Ideen/Ergänzungen
Institution	<ul style="list-style-type: none"> • Überblick über die Gesamteinrichtung • Profil und Leitbild der Einrichtung verstehen und erfassen 	<ul style="list-style-type: none"> • Hausführung, Räume und Umgebung erkunden • Einföhrung in die Dokumentation, Wochenarbeitsübersicht 	<ul style="list-style-type: none"> •
Team	<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen des Gesamtteams und der einzelnen Mitarbeiter der Bereiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Teilnahme an den wöchentlichen Team-besprechungen 	<ul style="list-style-type: none"> •



	<ul style="list-style-type: none"> In Beziehung mit dem Gruppenteam (Rollenfindung, erste Ideen einbringen) 		<ul style="list-style-type: none"> Festlegung und inhaltliche Differenzierung der Praxisgespräche gemeinsame und persönliche Ziele festlegen 	<ul style="list-style-type: none">
Eigene Person	<ul style="list-style-type: none"> Sich selber reflektieren, wahrnehmen und einschätzen lernen 		<ul style="list-style-type: none"> Zu den Kindern feinfühlig Kontakt aufnehmen und verlässliche Bezugsperson werden Sich den Eltern selbstständig vorstellen 	<ul style="list-style-type: none">
Zielgruppe	<ul style="list-style-type: none"> Kennenlernen der Kinder und deren Lebenswelt, Beziehungsaufbau Einführung in die Elternarbeit 		<ul style="list-style-type: none"> Beobachtung der Interventionen der Fachkräfte und eigene Anwendung Beobachtung der Gruppendynamik und erstes angemessene Reagieren darauf 	<ul style="list-style-type: none">
Päd. Arbeitsweise	<ul style="list-style-type: none"> Kennenlernen und Verstehen der Gruppenregeln und Konfliktlösungsstrategien Übernahme von einzelnen eigenständigen Tätigkeiten z.B. <i>selbstständige Begleitung des Frühstückstisches</i> 			<ul style="list-style-type: none">
Verknüpfung Theorie/Praxis	<p>Themen im Unterricht: Transition Schulfähigkeit Bildungsauftrag- und Verständnis</p>		<ul style="list-style-type: none"> Beobachtung und Reflexion von Transitionen in der Einrichtung Methoden zur Stärkung der Schulfähigkeit kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none">



	1. Praxisbesuch	<ul style="list-style-type: none"> • Methoden zur Umsetzung der Schwerpunkte aus der Konzeption anwenden • Sozialraumanalyse durchführen • 1. Praxisbesuch planen und vorbereiten • 	
--	-----------------	---	--

Experimentier- und Einübungsphase (Dezember - Februar)

Bereich	Ziel	Vorgehensweise	Weitere Ideen/Ergänzungen
Institution	<ul style="list-style-type: none"> • Einarbeitung in das Konzept der Einrichtung 	<ul style="list-style-type: none"> • Fall- und Teambesprechungen • Einlesen in vorhandene Konzepte 	<ul style="list-style-type: none"> •
Team	<ul style="list-style-type: none"> • Aktive Teilnahme an Teambesprechungen • Sicheres und zuverlässiges Auftreten gegenüber Kollegen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideen und Meinungen miteinbringen, Stellung beziehen 	<ul style="list-style-type: none"> •
Eigene Person	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback annehmen und umsetzen können • Sicherheit in der Rolle als <i>Pria-Auszubildende haben (klares setzen von Grenzen, alltägliche Entscheidungen treffen können)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tandem- und Praxisdialoge 	<ul style="list-style-type: none"> •
Zielgruppe	<ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung der Beziehung zu den einzelnen Kindern (<i>Ausgewogenes Verhältnis von Nähe und Distanz</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktive Kontaktaufnahme in der Freispielzeit 	<ul style="list-style-type: none"> •



Päd. Arbeitsweise	<ul style="list-style-type: none"> Durchführung gezielter Aktivitäten Übernahme von Punkten aus dem Tagesablauf Steuern der Gruppendynamik 	<ul style="list-style-type: none"> Handeln nach den Methoden der Gruppenpädagogik Selbstständig Grenzen setzen und Konflikte lösen 	<ul style="list-style-type: none">
Verknüpfung Theorie/Praxis	<p>Themen im Unterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gruppenpädagogische Grundlagen Gesprächsführung Partizipationsmöglichkeiten mit Jugendlichen Facharbeit 	<ul style="list-style-type: none"> Besprechung und Abgabe der Zwischenbeurteilung Gruppenprozesse erkennen und pädagogisches Handeln darauf abstimmen Konfliktbewältigung im Alltag Grenzen setzen und konsequent handeln Methoden der Mitbestimmung anwenden Thema der Facharbeit finden und festlegen Strukturierung der Facharbeit 	

Differenzierungs- und Verselbständigungsphase (März - Mai)

Bereich	Ziel	Vorgehensweise	Weitere Ideen/Ergänzungen
Institution	<ul style="list-style-type: none"> Identifikation mit der Einrichtung und der eigenen Gruppe 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">



Team	<ul style="list-style-type: none"> • Zuverlässigkeit und Eigenverantwortung in Absprachen zeigen • Kennenlernen von Kooperationspartnern z.B. Logopädie 	<ul style="list-style-type: none"> • Hospitationen z.B. bei der Logopädin 	<ul style="list-style-type: none"> •
Eigene Person	<ul style="list-style-type: none"> • Belastbarkeit in schwierigen Situationen zeigen • Erhöhung der Eigenverantwortlichkeit im Gruppenalltag 	<ul style="list-style-type: none"> • Übernahme eines weiteren Aufgaben/Verantwortungsbereiches 	<ul style="list-style-type: none"> •
Zielgruppe	<ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Kompetenzen entwickelt haben (respektvoller und sensibler Umgang) • Förderbedarf bei Kindern erkennen • Sicherheit im Elternkontakt 	<ul style="list-style-type: none"> • Teilnahme/Mitwirkung an einem Elterngespräch/ Elternabend • Reflexionsgespräche 	<ul style="list-style-type: none"> •
Päd. Arbeitsweise	<ul style="list-style-type: none"> • Methodenvielfalt entwickelt haben und einbringen können 	<ul style="list-style-type: none"> • Literaturempfehlungen 	<ul style="list-style-type: none"> •
Verknüpfung Theorie/Praxis	<p>Themen im Unterricht: Bildungs- und Erziehungspartnerschaft 2. Praxisbesuch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planung und Umsetzung der Aufgabe zum 2. Praxisbesuch • Planung und Umsetzung der Facharbeit • Formen, Methoden und Modelle der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft kennenlernen • Gespräche mit Eltern führen 	<ul style="list-style-type: none"> •



		<ul style="list-style-type: none"> • Handlungsleitlinie bei Kindswohlfährdung anwenden • Vorgehensweise bei Verdachtsmomenten entwickeln 	
--	--	--	--

Abschlussphase (Juni / Juli)

Bereich	Ziel	Vorgehensweise	Weitere Ideen/Ergänzungen
Team	<ul style="list-style-type: none"> • Vom Team Abschied nehmen, Reflexion und Feedback 	<ul style="list-style-type: none"> • Abschiedsritual • Auswertungs-gespräche 	<ul style="list-style-type: none"> •
Eigene Person	<ul style="list-style-type: none"> • Abgabe der Aufgabenbereiche • Planung der des weiteren (beruflichen) Weges 	<ul style="list-style-type: none"> • Abschluss offener Bereiche 	<ul style="list-style-type: none"> •
Zielgruppe	<ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung der Kinder und Eltern auf den Abschied 	<ul style="list-style-type: none"> • Abschiedsritual mit den Kindern 	<ul style="list-style-type: none"> •
Päd. Arbeitsweise	<ul style="list-style-type: none"> • Übergänge gemeinsam mit den Kindern gestalten (z.B. <i>Einschulungsritual</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionsgespräche 	<ul style="list-style-type: none"> •



	<ul style="list-style-type: none"> • Fortschritte der Kinder wahrnehmen und einschätzen können 		
Verknüpfung Theorie/Praxis	Themen Unterricht: Interkulturelle Pädagogik Konzeptionsentwicklung Transition /Abschluss, Rückblick, Reflexion	<ul style="list-style-type: none"> • Besprechung und Abgabe der 2. Stellungnahme • Methoden interkultureller Pädagogik anwenden • Methoden der Qualitätsentwicklung (Konzeption) kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> •

Ort / Datum

Studierende*r

Mentor*in